五、研究成果目錄:
1. 請詳列個人最近五年內發表之學術性著作。
2. 請將所有學術性著作分成四大類：(A)期刊論文(B)研討會論文(C)專書及專書論文(D)技術報告及其他等。
3. 各類著作請按發表時間先後順序填寫。每篇文章請依作者姓名（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱、起訖頁數之順序填寫。若期刊屬於 SCI、或 EI 等時，請註明。

(A)期刊論文
2006~2011


26. 邱文彬（2007，12 月）。典範信念量表的發展與效度考驗：後皮亞傑學派取向。*教育學刊，29，97-125。*（TSSCI-19）


20. 林碧嬌*, 邱文彬 (2007, 3 月)。餐旅科大專生英語成就與正向錯覺及自我效能的關係：自我顯揚偏誤的啟發。餐旅暨家政學刊, 4(1), 21-35。


17. 鄭碧月*, 邱文彬 (2007, 1 月)。顧客知覺的服務行為與顧客滿意度的關係：國民性格的調節效應與本土、外商公司的比較。輔仁管理評論, 14(1), 155-175。


14. 邱文彬 (2006, 12 月)。大學生後形式思考與創造性表現能力的關係。藝術教育研究, 12, 65-84. (TSSCI-18; THCI)


04. 鄭碧月*、邱文彬（2006年6月）。投資決策之框架效應再探：團體極化效應與決策性質的調節作用。*商管科技季刊*, 7(2), 417-433。


1999~2005
29. 邱文彬*、萬金生（2005，9月）。網路性話題的自我揭露初探：性別差異和去個人化及話題親密性的影響。教育與心理研究，28(3)，495-525。(TSSCI-14)
27. 邱文彬*、萬金生、張明旭（2005，6月）。罪惡與羞愧對消費者決策的對比效應。行銷評論，2(2)，171-192。(NSC 92-2416-H-328-001)
26. 楊昭景*、邱文彬（2005，3月）。生存、覺知與存在：客家飲食內涵與發展。餐旅暨家政學刊，2(1)，71-81。
25. 邱文彬（2004，10月）。大學生辯証性思考與成熟人際關係發展整體關聯之研究：必要非充要。師大學報：教育類，49(2)，133-160。(TSSCI-12)
23. 邱文彬（2004，9月）。大學生心理社會跨範疇的發展性關係。國立台北師範學院學報：教育類，17(2)，109-129。(TSSCI-O)
22. 邱文彬*、萬金生、李嘉紘（2004，8月）。提昇大專教師網路教學的正向態度：認知失調論的應用與國民性格的調節。教育研究資訊，12(4)，59-82。（*通訊作者；已更名為當代教育研究，TSSCI-10，NSC 92-2511-S-328-001-X3）
21. 邱文彬（2003，12月）。運動競賽焦慮的發展性認知治療模式：以窒息效應為例。輔導季刊，39(4)，34-40。
20. 邱文彬（2003，12月）。視覺思考及其教學觀的初探模型：認知發展與建構取向。藝術教育研究，6，21-38。(TSSCI-9)
19. 邱文彬（2002，12月）。全人生發展模式中後形式思考與同理心的關係及其教學反省。高雄餐旅學報，5，141-164。
18. 邱文彬（2002，9月）。大學生容忍性發展與成熟人際關係。淡江人文社會學刊，12，121-148。
17. 邱文彬（2002，4月）。大學生後形式思考之年級與性別差異的驗證性研究。教育心理學報，33(2)，41-55。(TSSCI-8)
16. 邱文彬（2001，12月）。認知型式與創造力的發展性關係。高雄餐旅學報，4，129-152。
15. 邱文彬（2001，12月）。認知觀之心理病理模式與認知療法的整合。淡江人文社會學刊，9，133-164。
14. 邱文彬（2001，10月）。社會支持因應效應的回顧與展望。國科會研究彙刊：人文及社會科學，11(4)，311-330。（TSSCI-7）
13. 邱文彬、林美珍（2001，6月）。後形式思考信念的發展：相對性思考與辯證性思考。教育與心理研究，24(1)，191-222。（TSSCI-6）
12. 邱文彬（2001，4月）。創造力發展模型與教學觀：從認識觀與建構論取向。嶺東學報，12，151-180。
11. 邱文彬（2001，3月）。練習在數學教育的回顧與展望。科學教育，237，8-21。
10. 邱文彬（2001，1月）。兒童憂鬱症的認知療法。樹德科技大學學報，3(1)，79-92。
09. 邱文彬（2000，12月）。結合建構與發展觀點的認知治療模式。國立政治大學學報，81(2)，69-99。（TSSCI-5）
08. 邱文彬（2000，11月）。後形式思考與創造力的關係。淡江人文社會學刊，6，239-262。
07. 邱文彬、林美珍（2000，8月）。後形式思考與人際關係之容忍性、同理心、自我揭露、自主性之關係。教育心理學報，32(1)，67-93。（TSSCI-4）
06. 邱文彬（2000，8月）。運動競賽壓力下窒息效應的回顧與展望。大專體育，49，160-168。
05. 邱文彬、林郁華、費業勳（2000，6月）。後皮亞學派的後形式思考與自主性之關係：從發展整體觀。樹德科技大學學報，2(1)，327-338。
04. 邱文彬（2000，4月）。後形式思考信念發展之性別差異的初探。師大學報：教育類，45(1)，61-82。（TSSCI-3）
03. 邱文彬（2000，3月）。形式性思考、相對性思考與辯證性思考的世界觀比較：從研究典範談起。嶺東學報，11，37-70。
02. 邱文彬、林美珍（1999，7月）。大學生邁向成熟人際關係中親密性的發展：自我揭露與自主性發展之性別與年級差異的探討。教育心理學報，31(1)，37-62。（TSSCI-2）
01. 邱文彬、林美珍（1999，6月）。大學生邁向成熟的同儕人際關係：容忍性、同理心發展之性別與年級差異的探討。教育與心理研究，22(1)，161-193。（TSSCI-1）
Submitted Papers & Research in progress:


**(B)研討會論文 (2006~)**


11. 萬金生、邱文彬、沈瑞棋、黃添丁（2006，10月）。認知失調理論改變青少年網路遊戲成癮者態度的研究。2006 中華商管科技學會年會暨學術研討會論文集。中壢，台灣：中華商管科學學會。


05. 鄭碧月、邱文彬、萬金生 (2006，5 月)。顧客知覺的服務行為與顧客滿意度的關係：國 民性格的調節效應與本土、外商公司的比較。第四屆全國當代行銷學術研討會論文集。高雄，台灣：國立高雄第一科技大學。

04. 邱文彬 (2006，5 月)。The impact of service duration on consumers’ service judgments: A test of the-longer-the-better effect。第四屆全國當代行銷學術研討會論文集。高雄，台灣：國立高雄第一科技大學。


(C) 專章論文

蘇衍綸、邱文彬執編（2004）。餐旅文化研究方法論研討會演講集。高雄，台灣：國立高雄餐旅學院。

邱文彬（2001）。網路的性心理學（第六章）。e世代心理學，83-106。台北：桂冠。
(D)技術報告

1. 邱文彬 (2010)。從認知訊息處理觀點探討線上搜尋行為的系列研究：以交友網站檢驗搜尋越多選擇品質越差（二年期計畫）。國科會九十八學年度專題研究第一年期中精簡報告。行政院國家科學委員會。(NSC 98-2511-S-110-001-MY2)

2. 邱文彬 (2009)。多元特質－多重方法模式的專題教師教學評量：量表發展、效度考驗及評量方法的檢驗（三年期計畫）。國科會九十五學年度專題研究第三年完整報告。行政院國家科學委員會。(NSC 95-2516-S-110-001-MY3)

3. 邱文彬 (2008)。多元特質－多重方法模式的專題教師教學評量：量表發展、效度考驗及評量方法的檢驗（三年期計畫）。國科會九十五學年度專題研究第二年期中精簡報告。行政院國家科學委員會。(NSC 95-2516-S-110-001-MY3)

4. 邱文彬 (2007)。多元特質－多重方法模式的專題教師教學評量：量表發展、效度考驗及評量方法的檢驗（三年期計畫）。國科會九十五學年度專題研究第一年期中精簡報告。行政院國家科學委員會。(NSC 95-2516-S-110-001-MY3)

5. 邱文彬 (2006)。角色楷模示範有利性對大學生學習型態與學習成就的影響：認知發展的調節。國科會九十四學年度專題研究成果報告。行政院國家科學委員會。(NSC 94-2516-S-328-002)

6. 萬金生、邱文彬 (2006)。網路學習共享心智行為之增強對比與科技接受態度之改變。國科會九十四學年度專題研究成果報告。行政院國家科學委員會。(NSC 94-2520-S-328-001)

7. 邱文彬 (2005)。負向情緒對於旅遊偏好與決策的差異性效應：心情修補觀點的驗證與應用(II)。國科會九十三學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。(NSC 93-2416-H-328-003)

8. 萬金生、邱文彬 (2005)。從最適經驗－不適後果解脫：以多元觀點探討網路遊戲成癮的心理動機本質及態度之道(II)。國科會九十三學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。(NSC 93-2520-S-328-001)

9. 張明旭、邱文彬 (2005)。烘焙產品甜味劑與定價之最適感覺架構：心理物理學與心理經濟學展望理論的觀點(1/2)。國科會九十三學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。(NSC 93-2516-S-328-001)
10. 邱文彬（2004）。負向情緒對於旅遊偏好與決策的差異性效應：心情修補觀點的驗證與應用（I）。國科會九十二學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 92-2416-H-328-001）

11. 萬金生、邱文彬（2004）。從最適經驗─不適後果解脫：以多元觀點探討網路遊戲成癮的心理動機本質及態度之道（I）。國科會九十二學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 92-2520-S-328-001）

12. 楊昭景、邱文彬（2004）。從示範效應的有利性探討餐旅教育技術教師衝擊的縱貫性研究：做的比說的好聽？！國科會九十二學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 92-2516-S-328-003）

13. 邱文彬（2004）。發展教育品質評鑑之多元指標系統：多元特質多重方法模式第三年度計畫：多元課程評鑑的信度檢驗。教育部技職司家事類課程發展中心九十三年度研究成果報告。教育部技術職業教育司。

14. 邱文彬（2003）。取消有吸引力與無吸引力共同特徵對於旅館消費者偏好的影響：肯定性推理的類推與驗證。國科會九十一年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 91-2416-H-328-002）

15. 邱文彬、萬金生、李嘉緯（2003）。提昇大專教師網路教學的正向態度與行為：認知失調論的應用與文化特性的調節。國科會與教育部合作九十二年度目標導向計畫成果報告。行政院國家科學委員會與教育部。（NSC 92-2511-S-328-001-X3）