五、研究成果目錄：
1. 請詳列個人最近五年內發表之學術性著作。
2. 請將所有學術性著作分成四大類：(A)期刊論文 (B)研討會論文 (C)專書及專書論文 (D)技術報告及其他等。

(A)期刊論文
2007~2011 (# 46~89)

註：學術與大眾媒體報導
Fitpractice等等。

各国学术媒体：MedlinePlus（National Institute of Health）、Healthfinder、Women’s Health、Minority Health（U.S. Department of Health & Human Services）、Health Daily（英国）、Natural Health Care（加拿大）、Science Daily、Live Science、First Science、Science Codex、Asian Scientist、Science Newsline、BioScholar、Medscape、MedicineNet、MedGuru、Medical Xpress、eMedicineLive、World of Surgery、Tobacco、Drugs、Nerve、Women Citizen、Polk Medical Center、Health World、Tech + Med、Current Cancer、Health24、Mental Health、Truth Dive、Knowledge of Health、Veridian Behavioral Health、Popdisease、ThirdAge、MentalHelp.net、DietCare.net、Cancer-Facts.info、Innovations Report、Genetherapy、MedBroadcast、Longevity Medicine、Medical Insurance等等。


注：学术与大众媒体报告

学术媒体：美国科学人(Scientific American) Top News和60秒科学(60-Second Science)的广播，奥地利科学人，美国食品暨药物管理局(FDA)电邮专访，Science Daily，Live Science，PsychCentral，Psychology Today，Earth & Sky，Asian Scientist，Science Codex，First Science，The Stochastic Scientist，Health.am（美国医学网络），The BPS Research Digest（The British Psychological Society），Consumer Affairs，Nutrition Horizon，Behavioral Medicine Report，Medical Express，Science-Based Life，Biosingulariy，MediTrenz，Chipur等等。


英国：BBC World，Daily Express，Daily Mail，电讯报（The Telegraph），Mirror/Top Stories。

其他媒体：富比士（Forbes），The Lady（英国；历史最久的女性杂志），挪威第一大报《世界新闻》专访(Vendens Gang; 單日閱讀量全世界第二) United Press International (UPI)，Medical News Today，World Countries，International Business Times，The Times of India（印度時代雜誌），Top News（UK，Arab Emirates，New Zealand，India，Indonesia），The Pioneer，迪拜第一大英文日報《Khaleej Times》，羅馬尼亞（Softpedia News），克羅埃西亞第一大英文報(Dalje)，Chipur，塞爾維亞，瑞士Schweiz Magazin，西班牙Quo，巴西，Pakistan News，Philippine News，Iron Magazine，Medical and Health Congress，Men’s Health专访（世界發行量最大的大眾健康雜誌），Nutraceuticals World，Self Magazine（专访），Elements4Health，EmaxHealth，Development Channel，The Stock Market，Medcompare，Medhours，Body Weekly，The Valley Times，Prepared Foods等等。


注：學術與大眾媒體報導

MIT發行的Technology Review, Psychology Today, PsychCentral, Tablet, Interadvocacy, Small Business, Jezebel, Taipei Times等學術與大眾媒體報導。


67. Chiou, W., Yeh, L., & Chang*, M. (2009, August). Effects of health-related claims on the
621-633. (*Corresponding author, SCI-2, 2009 IF = 1.059,

finding partners for romantic relationships online: An experimental study. *CyberPsychology &
Behavior, 12*(3), 315-318. (*Corresponding author, SSCI-24, 2009 IF = 1.591,
COMMUNICATION:  **Rank 5/55**, NSC 98-2511-S-110-001-MY2,
doi:10.1089/cpb.2008.0182)

handling by airline service: Privilege status and reasonability of demands from a social learning
perspective. *Psychological Reports, 104*(2), 468-472. (*Corresponding author, SSCI-23, 2009
IF = 0.346, doi:10.2466/PR0.104.2.468-472)

on differential priming of anxiety and sadness on perceived travel risk: A replication.
*Psychological Reports, 104*(2), 500-508. (*Corresponding author, SSCI-22, 2009 IF = 0.346,
NSC 93-2416-H-328-001, doi:10.2466/PR0.104.2.500-508)

judgments. *Service Industries Journal, 28*(8), 1141-1150. (SSCI-21, 2008 IF = 0.452)

A post-Piagetian approach. *Adolescence, 43*(170), 237-251. (*Corresponding author, SSCI-20,
2008 IF = 0.720)

application of the less-leads-to-more effect. *CyberPsychology & Behavior, 11*(2), 212-216.

60. Chiou, W. (2008, April). Consumers’ preference shifts under the deletion of common features
with varying attractiveness: An examination of competing explanations. *Psychology &
doi:10.1002/mar.20214)

academic achievement in collaborative teaching: Absolute thinking versus relativistic thinking.
*Adolescence, 43*(169), 129-142. (SSCI-17, 2008 IF = 0.720, NSC 94-2516-S-328-002)


56. 邱文彬（2007，12 月）。典範信念量表的發展與效度考驗：後皮亞傑學派取向。*教育學刊, 29*, 97-125。 (*TSSCI-19 *)


50. 林碧嬌*、邱文彬（2007，3 月）。餐旅科大專生英語成就與正向錯覺及自我效能的關係：自我顯揚偏誤的啟發。*餐旅暨家政學刊, 4*(1), 21-35。


**1999–2006 (#1–45)**

45. *Chiou, W., & Yang, C. (2006, December).* Teachers’ modeling advantage and their modeling effects on college students’ learning styles and occupational stereotypes: A case of collaborative teaching in technical courses. *Adolescence, 41*(164), 723-737. (*Corresponding author; SSCI-7, 2006 IF = 0.768, NSC 92-2516-S-328-003)


34. 鄭碧月*、邱文彬 (2006, 6月)。投資決策之框架效應再探: 團體極化效應與決策性質的調節作用。*商管科技季刊*, 7(2), 417-433。


26. 楊昭景*、邱文彬 (2005, 3月)。生存、覺知與存在: 客家飲食內涵與發展。*餐旅暨家政學刊*, 2(1), 71-81。

25. 邱文彬 (2004, 10月)。大學生辯證性思考與成熟人際關係發展整體關聯之研究：必要非充要。*師大學報：教育類*, 49(2), 133-160. (TSSCI-12)

23. 邱文彬 (2004, 9月)。大學生心理社會跨範疇的發展性關係。*國立台北師範學院學報：教育類*, 17(2), 109-129. (TSSCI-O)

22. 邱文彬*、萬金生、李嘉紘 (2004, 8月)。提昇大專教師網路教學的正向態度：認知失調論的應用與國民性格的調節。*教育研究資訊*, 12(4), 59-82. (*通訊作者；已更名為當代教育研究，TSSCI-10，NSC 92-2511-S-328-001-X3）


20. 邱文彬 (2003, 12月)。視覺思考及其教學觀的初探模型：認知發展與建構取向。*藝術教育研究*, 6, 21-38. (TSSCI-9)

19. 邱文彬 (2002, 12月)。全人生發展模式中後形式思考與同理心的關係及其教學反省。高雄餐旅學報，5, 141-164。

18. 邱文彬 (2002, 9月)。大學生容忍性發展與成熟人際關係。*淡江人文社會學刊*, 12, 121-148。

17. 邱文彬 (2002, 4月)。大學生後形式思考之年級與性別差異的驗證性研究。*教育心理學報*, 33(2), 41-55. (TSSCI-8)

16. 邱文彬 (2001, 12月)。認知型式與創造力的發展性關係。高雄餐旅學報，4, 129-152。

15. 邱文彬 (2001, 12月)。認識觀之心理病理模式與認知療法的整合。*淡江人文社會學刊*, 9, 133-164。


12. 邱文彬 (2001, 4月)。創造力發展模型與教學觀：從認識觀與建構論取向。*嶺東學報*, 12, 151-180。

11. 邱文彬 (2001, 3月)。練習在數學教育的回顧與展望。*科學教育*, 237, 8-21。

10. 邱文彬 (2001, 1月)。兒童憂鬱症的認知療法。*樹德科技大學學報*, 3(1), 79-92。

08. 邱文彬（2000，11月）。後形式思考與創造力的關係。淡江人文社會學刊，6，239-262。
07. 邱文彬、林美珍（2000，8月）。後形式思考與人際關係之容忍性、同理心、自我揭露、自主性之關係。教育心理學報，32(1)，67-93。(TSSCI-4)
06. 邱文彬（2000，8月）。運動競賽壓力下窒息效應的回顧與展望。大專體育，49，160-168。
05. 邱文彬、林郁華、費業勳（2000，6月）。後皮亞學派的後形式思考與自主性之關係：從發展整體觀。樹德科技大學學報，2(1)，327-338。
04. 邱文彬（2000，4月）。後形式思考信念發展之性別差異的初探。師大學報：教育類，45(1)，61-82。(TSSCI-3)
03. 邱文彬（2000，3月）。形式性思考、相對性思考與辯證性思考的世界觀比較：從研究典範談起。嶺東學報，11，37-70。
02. 邱文彬、林美珍（1999，7月）。大學生邁向成熟人際關係中親密性的發展：自我揭露與自主性發展之性別與年級差異的探討。教育心理學報，31(1)，37-62。(TSSCI-2)
01. 邱文彬、林美珍（1999，6月）。大學生邁向成熟的同儕人際關係：容忍性、同理心發展之性別與年級差異的探討。教育與心理研究，22(1)，161-193。(TSSCI-1)

Submitted Papers & Research in progress:


08. Chiou*, W., Yang, C., & Kung, C. (2011). Real men are made, not born! Incidental exposure to energy drinks promotes men’s social and physical pain tolerance. *Psychological Science* (submitted, SSCI; * Corresponding author).


11. 萬金生、邱文彬、沈瑞棋、黃添丁（2006，10月）。認知失調理論改變青少年網路遊戲成癮者態度的研究。2006 中華商管科技學會年會暨學術研討會論文集。中壢，台灣：中華商管科學學會。


05. 鄭碧月、邱文彬、萬金生（2006，5 月）。顧客知覺的服務行為與顧客滿意度的關係：國民性格的調節效應與本土、外商公司的比較。第四屆全國當代行銷學術研討會論文集。高雄，台灣：國立高雄第一科技大學。

04. 邱文彬（2006，5 月）。The impact of service duration on consumers’ service judgments: A test of the-longer-the-better effect。第四屆全國當代行銷學術研討會論文集。高雄，台灣：國立高雄第一科技大學。


(C) 專章論文

蘇衍綸、邱文彬執編（2004）。餐旅文化研究方法論研討會講義集。高雄，台灣：國立高雄餐旅學院。

邱文彬（2001）。網路的性心理學（第六章）。e世代心理學，83-106。台北：桂冠。

(D) 技術報告

1. 邱文彬（2011）。從認知訊息處理觀點探討線上搜尋行為的系列研究：以交友網站檢驗搜尋越多選擇品質越差（二年期計畫）。國科會九十八學年度專題研究第二年完整報告。行政院國家科學委員會。（NSC 98-2511-S-110-001-MY2）

2. 邱文彬（2009）。多元特質－多重方法模式的大專教師教學評量：量表發展、效度考驗及評量偏誤的檢驗（三年期計畫）。國科會九十五學年度專題研究第三年完整報告。行政院國家科學委員會。（NSC 95-2516-S-110-001-MY3）

3. 邱文彬（2008）。多元特質－多重方法模式的大專教師教學評量：量表發展、效度考驗及評量偏誤的檢驗（三年期計畫）。國科會九十五學年度專題研究第二年期中精簡報告。行政院國家科學委員會。（NSC 95-2516-S-110-001-MY3）

4. 邱文彬（2007）。多元特質－多重方法模式的大專教師教學評量：量表發展、效度考驗及評量偏誤的檢驗（三年期計畫）。國科會九十五學年度專題研究第一年期中精簡報告。行政院國家科學委員會。（NSC 95-2516-S-110-001-MY3）

5. 邱文彬（2006）。角色楷模示範有利性對大學生學習型態與學習成就的影響：認知發展的調節。國科會九十四學年度專題研究成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 94-2516-S-328-002）
6. 萬金生、邱文彬（2006）。網路學習分享心智行為之增強對比與科技接受態度之改變。國科會九十四學年度專題研究成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 94-2520-S-328-001）

7. 邱文彬（2005）。負向情緒對於旅遊偏好與決策的差異性效應：心情修補觀點的驗證與應用（II）。國科會九十三學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 93-2416-H-328-003）

8. 萬金生、邱文彬（2005）。從最適經驗—不適後果解脫：以多元觀點探討網路遊戲成癮的心理動機本質及態度之道（II）。國科會九十三學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 93-2520-S-328-001）

9. 張明旭、邱文彬（2005）。烘焙產品甜味劑與定價之最適感覺架構：心理物理學與心理經濟學展望理論的觀點（1/2）。國科會九十三學年度專題研究成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 93-2516-S-328-001）

10. 邱文彬（2004）。負向情緒對於旅遊偏好與決策的差異性效應：心情修補觀點的驗證與應用（I）。國科會九十二學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 92-2416-H-328-001）

11. 萬金生、邱文彬（2004）。從最適經驗—不適後果解脫：以多元觀點探討網路遊戲成癮的心理動機本質及態度之道（I）。國科會九十二學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 92-2516-S-328-001）

12. 楊昭景、邱文彬（2004）。從示範效應的有利性探討餐旅教育技術教師衝擊的縱貫性研究：做的比說的好聽！國科會九十二學年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 92-2516-S-328-003）

13. 邱文彬（2004）。發展教育品質評鑑之多元指標系統：多元特質多重方法模式第三年計畫：多元課程評鑑的信度檢驗。教育部技職司家事類課程發展中心九十三年度研究成果報告。教育部技術職業教育司。

14. 邱文彬（2003）。取消有吸引力與無吸引力共同特徵對於旅館消費者偏好的影響：肯定性推理的類推與驗證。國科會九十一年度專題研究計畫成果報告。行政院國家科學委員會。（NSC 91-2416-H-328-002）

15. 邱文彬、萬金生、李嘉紘（2003）。提昇大專教師網路教學的正向態度與行為：認知失調論的應用與文化特性的調節。國科會與教育部合作九十二年度目標導向計畫成果報告。行政院國家科學委員會與教育部。（NSC 92-2511-S-328-001-X3）